

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
города Обнинска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № _____ от « 24 »
декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 6»
Тарасова Н.А.
Приказ № 206 от « 24 »
декабря 2024 года



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы Администрации
города в сфере образования - начальник
УОО Администрации города Обнинска
Волнистова Т.В.
« 24 » декабря 2024 года



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6» города Обнинска
на 2025-2029 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Обнинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей результатов национального проекта «Образование»;- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 18.05.2024 № 74229));- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228));- Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;- Устав МБОУ «Средняя школа № 6».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на укрепление единой воспитательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи	Задачи Программы развития

<p>Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Выбор управленческого трека развития ОО: -Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профорентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9.Формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения детей. 10.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и моральных качеств.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития или системная поддержка установленного уровня. 2.Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 4.Информатизация образовательного процесса и системы управления. 5.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 6.Совершенствование эффективной профильной системы

	<p>дополнительного образования.</p> <p>7.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Тарасова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР – Исаева Н.М.</p> <p>Заместитель директора по ВР – Жолудова Д.В.</p> <p>Педагог-психолог – Юшина Л.Н.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Дугина О.М.</p>
Период реализации	Декабрь 2024 – декабрь 2029 г
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Организационно-диагностический.</p> <p>2.Основной.</p> <p>3.Аналитико-корректирующий.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Организационно-диагностический</p> <p>Самодиагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование реализации основных направлений Программы. Создание условий для реализации Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 6»</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Основной</p> <p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Аналитико - корректирующий</p> <p>Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - анализ и принятие управленческих решений по перспективе

	развития МБОУ «Средняя школа № 6».
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - муниципальные бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <p>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.</p> <p>4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p> <p>Ответственные: Директор – Тарасова Н.А. Заместитель директора по УВР – Исаева Н.М. Заместитель директора по ВР – Жолудова Д.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Обнинска, МБОУ «Средняя школа № 6». 2. Дата создания (основания) ОО – 1966 г. 3. ИНН – 4025022892. 4. Информация об учредителе(ях) ОО - муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 256 серия 40 № 000824, выдана министерством образования и науки Калужской области 03.05.2012 г, бессрочно. 6. Юридический и фактический адрес: 249038, Калужская область, город Обнинск, ул. Гурьянова, д. 13. 7. Контакты: тел. 8(484) 3963553, эл.почта - sosh_6_obn@adm.kaluga.ru, сайт - https://shkola6obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 313 ООО – 326 СОО – 60 Дети с ОВЗ – 10 Дети-инвалиды - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p> <p>Государственно-общественное управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности и открытости.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор школы, назначенный Администрацией города на контрактной основе. Директор, действуя на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности школы вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.</p> <p>Структура управления представляет собой четыре уровня: стратегический, тактический, деятельностный и информационный.</p> <p>Первый уровень: стратегический - представлен общим собранием работников школы - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования имущества; принятие программы развития Учреждения; принятие Устава Учреждения; принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, локальных актов о коллегиальных органах управления Учреждения; рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении; избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального</p>

	<p>совершенствования работников.</p> <p>Второй уровень: тактический - представляет взаимодействие нескольких советов:</p> <p>Педагогический совет - постоянно действующий орган. Заседания педагогического советов носят констатирующий характер, решаются задачи общей мотивации коллектива, реализация наработок и достижений педагогического коллектива.</p> <p>Административный совет - гибкая структура подразделения, отрабатывает ближайшие тактические задачи, темы заседаний носят актуальный характер. Выполняет совещательную и рекомендательную функции.</p> <p>Третий уровень: деятельностный - через воспитательную и учебно-методическую деятельность непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом и тактическом уровнях. Работа ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учащихся и педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Четвертый уровень: информационный – компьютеризация школьной библиотеки, хранение информации и поддержка предметных недель, тематических вечеров, классных часов, конференций и т.д., освещение процессов и событий школьной жизни в журнале и классных газетах.</p> <p>Реализуемые программы: ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС, АООП НОО (РАС), АООП ООС (ЗПР), АООП ООС(ТНР).</p> <p>Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды описаны в ООП.</p>
Сведения о режиме деятельности	количество смен - одна, пятидневная учебная неделя, учебный год разбит на четверти для обучающихся 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 46, количество педагогических работников - 37, количество учителей - 35; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 82.6%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 11.4%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; выпускники школы – работники ОО - 7, молодые специалисты – 3 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В микрорайоне, где располагается школа, имеются: 4 детских сада, муниципальная библиотека №2, в которой регулярно проводятся творческие вечера и библиотечные уроки для учащихся нашей школы. Недалеко от учебного заведения располагается ДШИ № 1, МБУ ДО "ДХШ" города Обнинска, которые посещают наши обучающиеся. Школа спортивной гимнастики Л. Латыниной, МАУ ДО «СШОР «Квант», МБУ ДО «СШОР по волейболу А.Савина» также расположены рядом с нашей школой и многие обучающиеся имеют возможность заниматься спортом после учебных занятий.</p> <p>Школа заключила партнерство с Кванториумом МБОУ ДО ЦРТДиЮ, где наши дети могут заниматься творчеством после школьных уроков.</p>
Краткое описание	Региональный уровень

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 место в областном конкурсе детских театральных коллективов «Окские ступени-2023», «Окские ступени-2024» в рамках Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (малая драматическая форма) 2. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ ЖЮРИ регионального конкурса стихотворений «Душа обязана трудиться» (Н.Заболоцкий), посвящённого Году педагога и наставника. 3. Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов 2023 - 2-ое место в группе «Вокальный ансамбль 15-17 лет» (первое место не присудили никому!). 4. Диплом 3 степени в региональном фестивале "Храм души", номинация «Лучший литературный проект» (4-6 классы). 5. Участие и победа в конкурсном отборе школьных инициатив. 6. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Калужской области в 2024 году. 7. Ученица 10 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре <p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» - диплом 2 степени в номинации «гуманитарные науки». 2. 1 место в Международном творческом конкурсе «Наследники победы-2023» в номинации «Музыкальная постановка», конкурсная работа «Аист на крыше» - коллектив 3 «А» класса 3. 1 место в Международном творческом конкурсе «Наследники победы-2023» в номинации «Литературная постановка» - ученица 1 б класса. 4. Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы для Калужской области» 2023-24 учебный год – три лауреата 1 степени. 5. Всероссийский форум «Образование: взгляд в будущее» - мастер-класс «Технология продуктивного чтения. Формируем читательские компетенции на уроках в начальной школе». Из опыта работы.
---	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в 	

						профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	профессиональном самоопределении. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение возможности индивидуального развития Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	образовательных программ.	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

							<p>развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

						ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; • - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
		Итого	15 баллов				

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
		Итого	23 балла				
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
--	---	---	--	--	---	--	--

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Итого	16 баллов				•
	Реализация утвержденного	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

						самоопределения обучающихся.	<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
		ИТОГО	10 баллов				
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

							<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой

							команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
		Итого	23 балла				
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • 	

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- 	

						учителя-дефектолога.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		10 баллов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
			10 баллов				
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

	Сферум(критический показатель)	на платформе «Сферум»				работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение 	

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			дополнительных источников финансирования.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного

	включая пребывание в группах продленного дня					т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
		Итого	12 баллов				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получено 23 балла. Образовательная организация выходит на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям. Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО»), 11 («Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»), 17 (Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»).

По блоку 2 «Здоровье» получено 15 баллов. Дефициты просматриваются по показателю «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия». Необходимо активизировать показатель «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)».

По блоку 3 «Творчество» получено 23 баллов. Недостаточно привлечено администрацией организация для реализации критерия «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»).

По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов. Требуется управленческие решения для критерия «Наличие школьных военно-патриотических клубов», необходимо активизировать деятельность по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма».

По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов. Необходима реализация таких показателей, как «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий», «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла. Необходима реализация таких показателей, как «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты».

По блоку 7 «Школьный климат» получено 10 баллов. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Средняя школа № 6», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан блок проектов для реализации Программы развития.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 12 баллов. Затруднения возникли с отсутствием необходимых условий пребывания обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Движение детей в течение учебного года, имеющих миграционную историю, влияет на организационно управленческие и методические решения.

Внутренние факторы:

«Знание»:

1) недостаточная материально-техническая база, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

2) не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП;

3) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

4) не обеспечивается разносторонняя сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации.

«Воспитание»:

1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма;

3) программы школьных клубов требуют расширения направлений.

«Здоровье»:

1) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2) Недостаточная работа по вовлечению родителей в реализацию программ здоровьесбережения обучающихся и активизации ЗОЖ.

3) недостаточная материально-техническая база.

«Творчество»:

1) не в полной мере реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

«Профориентация»:

1) отсутствие необходимого количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2) обучающиеся не участвуют в чемпионатах по определенным видам профессионального мастерства, не имея необходимой подготовки.

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

«Образовательная среда»:

1) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	Средний уровень – 27 (повышение уровня и показателя)
2	Здоровье	15	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	23	Высокий уровень – 26 (повышение уровня и показателя)
4	Воспитание	16	Высокий уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	10	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	23	Средний уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	10	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	12	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение муниципального задания на 100% - Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней - ВСОКО МБОУ «Средняя школа № 6» разработана и реализуется в соответствии с нормативными требованиями - Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся уровнем образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторингов освоения обучающимися-инофонами русского языка ведет к высокой методической нагрузке педагогических работников - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме - Недостаточна работа по с обучающимися, мотивированными на олимпиадное движение - Недостаточный уровень мотивации обучающихся на профильность обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Рсширение форм ИУП - Расширение направлений работы адаптационной школы выходного дня для детей из семей мигрантов 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в РДДМ «Движение первых» - Сохранность контингента - Активная реализация Рабочей программы воспитания - Расширение направлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями - Необходимость расширения волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень заинтересованности родителей обучающихся во всестороннем развитии детей

	воспитательной деятельности ОО усилиями Советника директора - Активная роль педагога-психолога, советника по воспитанию		общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, доверительный стиль взаимоотношений	- Отсутствие нормативной базы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Здоровье	- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности	- Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг – центров для обучающихся - Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО - Формальная работа ШСК	- Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.	- Недостаточность медицинского сопровождения
Творчество	- Активная реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - Результативная система проведения творческих дел	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие зон творческих инициатив	- Привлечение специалистов, способных организовать деятельность военно-патриотического клуба	- Недостаточность финансирования
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы.	- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	- Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках	- Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных занятий
Учитель. Школьная команда	- Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог- психолог, социальный педагог	- Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).	- Педагогический коллектив может решать	Кадровый дефицит

	- Реализация программы «Наставник»	- Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. - Снижение количества учителей, имеющих квалификационную категорию.	задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность	
Школьный климат	- Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. - Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» - Повышение мотивирующего характера управления и методической работы, выявление и использование эффективных форм и практик	- Недостаточность направлений мониторинга «Школьный климат»	- Расширение практико-ориентированных проектов школьного самоуправления	- Низкая активность родителей во взаимодействии с ученическими коллективами в реализации проектов
Образовательная среда	- Открытость и доступность образовательной среды Наличие необходимой материально-технической базы	- Необходимость реализации регионального проекта «Доступная среда» - Необходимость системного обновления электронных средств обучения	- Расширение сетевого взаимодействия	- Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и учениками-инофонами;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение направлений школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение и развитие действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание, на базе комнаты Боевой славы, музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- расширение массовых творческих мероприятий;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- разнообразие мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
- активизация наставничества

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя ЛФК, руководителей кружков технической направленности);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 2.Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС и ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного образования на основе лучших педагогических практик.	2025 - 2029	Проведение независимых оценочных процедур	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО Внешняя: ВПр, ГИА
2	Воспитание		Деятельность первичной организации	Сформирована особая воспитывающая	2025 - 2026	Создание школьного военно-	Нормативно-правовое Материально-	Зам. директора по ВР	100% охват обучающ	ВСОКО (личност-ный

			РДДМ «Движение первых» Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	среда		патриотическ ого клуба. Проведение совместных акций «Семья и школа»	техническое Кадровое	Советник	ихся. Доля родители й, вовлечен ных в воспита тельный процесс - 50%	результат)
3	Здоровье	«Школа здоровье сбережен ия»	Реализация комплексных программ «Здоровье», «ЗОЖ», «Доступная среда»	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ	2025 - 2027	Разработка программ профилактик и деструктивно го поведения подростков. Расширение секций школьного спортивного клуба Стимулирова ние обучающихся к участию ВФС «ГТО»	Нормативно- правовое Материально- техническое Кадровое	Зам. директора по ВР. Советник. Педагог- психолог Руководи тель ШСК	100% охват обучающ ихся в мероприя тиях данного направле ния	ВСОКО (личност ный результат)
4	Творчество	«Каждый может	Обеспечение разнообразия и	Обновлен медиацентр	2025 -	Проведение мониторинга	Нормативно- правовое	Зам. директора	50% охват	ВСОКО (личност-

		статья успешным»	доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся Создание медицентра и центра детских инициатив	Создан центр детских инициатив Заключены договоры о сетевом взаимодействии	2026	ресурсов внешней среды для реализации программ ДОП Обновление методов и содержания ДОП	Материально-техническое Кадровое	по ВР Советник	обучающихся в мероприятиях данного направления	ный результат
5	Профориентация	«Профминимум»	Расширение возможностей социального партнерства для реализации предпрофильного и профильного обучения	Заключены договоры о сетевом взаимодействии	2025 - 2028	Программы профессиональной ориентации ДОП профессиональной направленности	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Зам. директора по ВР Советник Педагог-психолог Социальный педагог	30% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личный результат)
6	Учитель. Школьная команда	«Школа личного роста»	Проведение самодиагностики Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа	Осуществлена комплексная поддержка личностных и профессиональных компетенций работников (адресная помощь,	2025 - 2027	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогам, формирование ИОМ	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	30% охват педагогических работников в системе наставничества	Диагностики

			Минпросвещения России»	наставничество, повышение квалификации)						
7	Школьный климат	«Современная школа»	Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств	Сформирован уклад ОУ и воспитывающая среда	2025 - 2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	Материально-техническое Кадровое	Директор	30% охват педагогических работников в системе сопровождения	НОКОД
8	Образовательная среда	«Современная школа»	Создание единого образовательного пространства	Обеспечены условия для обучения и развития обучающихся, для повышения квалификации педагогических работников	2026 - 2028	Обеспечение коммуникационного взаимодействия с использованием платформы «Сферум» Создание разноакцентированных пространств	Финансовое Материально-техническое Кадровое	Директор	100% охват педагогических работников	НОКОД

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности,

принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов:

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.

Знание: качество и объективность:

-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;

-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 80%;

-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 70%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;

- создание школьного военно-патриотического клуба;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся);

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления, РДДМ.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%;

- доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба» - 50%;

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;

- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 90%;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 70%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калужской области; разработка нормативных документов МБОУ «Средняя школа № 6»
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, оборудование для школьного музея и театра.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 32, количество учителей – 29	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики, истории и обществознания, преподаватель-организатор ОБЖ	

4. Финансовые ресурсы	<p>Федеральное финансирование: -классное руководство.</p> <p>Региональное финансирование: -заработная плата педагогов, - учебники и учебные пособия, -средства обучения.</p> <p>Муниципальное финансирование: - содержание имущества и материально-технической базы, - охрана, -компенсирующие выплаты.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах</p>
-----------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (161 балл)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из магистральных направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы.	Не менее трех направлений (ежегодно)
2.Создание условий для сохранения или перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	20% обучающихся 5-11 классов вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
3.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогических работников Использование единых рабочих программ Обеспечение образовательного процесса учебниками нового поколения	100% педагогических работников прошли КПК Программы соответствуют требованиям
4.Повышение доли детей, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение доли участников ВсОШ	Не менее 2% учителей прошли КПК по данному направлению На 10%
5.Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности	Стабильные результаты участия в научно-практических конференциях учащихся муниципального и	Участие обучающихся не менее в 2 конкурсах регионального и всероссийского уровня из

школьников	регионального уровня	перечня Минпросвещения РФ
6. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность: - адаптивные социально-гуманитарные группы - языковое волонтерство для обучающихся-инофонов	Включение обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования	Реализация в ОО социальных проектов не 2-х в учебный год Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 30% старшеклассников
	Разработан комплексный план профориентационной работы	35 % старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности	
7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 60 %
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», «учитель-студент», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и КП (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов

образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы 	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
9. Повышение эффективности системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр направлений дополнительного образования 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 	Не менее 85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Директор школы Тарасова Н.А. - (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	15.01.2025		Проектные команды	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели и определение основных рисков	06.02.2025		Антирисковые программы	Антирисковые программы	Заместитель директора по УВР	Директор
3.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	06.02.2025		Корректировка	Реализация	Заместитель директора по УВР	Директор
4.Мониторинг мероприятий, реализуемых	8-12.12.2025 8-12.12.2026		Динамика показателей по	Положительная динамика	Заместители директора	Директор

в рамках Программы.	8-12.12.2027 8-12.12.2028		каждому направлению (динамика)	показателей развития (отчеты проектных групп)		
5.Проведение Самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028		Количество баллов по результатам самодиагностики	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их	Заместители директора	Директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития					Директор школы Тарасова Н.А. - (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание						
1.Корректировка ООП	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Соответствие ООП нормативным требованиям	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместители директора	Директор
2.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028		100% обеспеченность	Контракт на закупку учебников, учебных пособий.	Заместители директора, педагог-библиотекарь	Директор
3. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выполнение Нормативных требований Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители	Заместители директора
4. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету учебного	ФОС по всем предметам учебного	Руководители ШМО	Заместители директора

аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки			плана	плана		
5.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.	20.04.2025 20.04.2026 20.04.2027 20.04.2028		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	Заместители директора
6.Персонализация профильного обучения.	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10 -11 классов	Руководители ШМО, педагог - психолог	Заместители директора
2. Здоровье						
1.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	1 раз в полугодие		Охват дообразованием по спортивному направлению – не менее 30%	Открытие спортивных секций по нескольким направлениям	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения	01.09.2026		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа	Социальный педагог Педагог -психолог	Заместитель директора по ВР

табака, употребления алкоголя и наркотических средств.						
3. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете – не более 1%	Программа	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
3. Творчество						
1. Развитие медицентра	01.09.2025		Охват обучающихся деятельностью медицентра (5%)	Положение о медицентре	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора
2. Развитие центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (30%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.05.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами, предприятиями города и иными социальными партнерами	Заместители директора	Директор
4. Воспитание						
1. Расширение деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
2. Расширение деятельности проекта «Орлята России»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в проект	План работы по реализации проекта	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
1. Организация взаимодействия с предприятиями для	1.10.2025		Количество новых договоров с социальными	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор

использования ресурсов профессионально - производственной среды			партнерами – не менее 2			
2. Регистрация новых участников в проекте «Билет в будущее»	1.10.2025 1.10.2026 1.10.2026 1.10.2027 1.10.2028		Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в реализации профминимума	Заместители директора	Директор
6. Учитель. Школьная команда						
1.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План деятельности	Заместители директора	Директор
7. Школьный климат						
1.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1.09.2027		Создание зон	Наличие	Заместитель директора по АХЧ	Директор
8. Образовательная среда						
1. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместители директора	Директор

начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)						
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Директор школы Тарасова Н.А. - руководитель рабочей группы по реализации задачи	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1. Формирование наставнических «пар» по модели учитель-учитель, «учитель-студент»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора	Директор
2. Повышение квалификации педагогов	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028		Доля педагогов, прошедших КПК	Удостоверения КПК, дипломы	Педагоги	Заместитель директора
3. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.09.2025 25.09.2026 25.09.2027 25.09.2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	февраль 2025 февраль 2026 февраль 2027 февраль 2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Заместитель директора
5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги	Заместитель директора

маршрутов (ИОМ).						
6. Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастерклассы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Заместитель директора
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Директор школы Тарасова Н.А. - руководитель рабочей группы по реализации задачи	
1. Развитие открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во подписчиков телеграм-чата Кол-во родителей, активированных во ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал Сайт школы ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Директор
2. Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Директор школы Тарасова Н.А. - руководитель рабочей группы по реализации задачи	
1. Расширение спектра направлений дополнительного образования			Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем	Заместитель директора по ВР	Директор

				направлениям		
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по ВР	Директор