

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
«Средняя школа № 6»
Д. В. Жолудова

«01» 09 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ МБОУ
«Средняя школа № 6»
Н.А. Тарасова

«01» 09 2023 г.



Каждый может стать успешным!

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»**

Возраст детей: 8 - 9 лет

Руководитель программы: Берева Е. Н.
Количество часов на учебный год – 33 часа

2023г., Обнинск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Чтение с увлечением» составлена с учётом программы воспитания, на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Чтение с увлечением», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь, формировании функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением.» способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

1. Цели и задачи

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

2. Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса 33 часа в год. Программа рассчитана на обучающихся первой степени обучения 8 – 9 лет.

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Рассказы и сказки В. Бианки	4
2	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7
3	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5
4	Рассказы М. Пришвина	4
5	Рассказы и сказки Э. Шима	5
6	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6
7	Обобщающие уроки	2
	Итого	33

4. Формы организации учебной деятельности

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.

5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

5. Формы аттестации

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением.»:

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепляют умение:

- составлять из букв и слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова; определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения; восстанавливать текст произведения;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов; соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- отличать положительные и отрицательные качества героев;
- анализировать поступки героев и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процессе развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- **итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии;
- **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

6. Содержание программы

1. Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)
2. Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)
3. Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)
4. Рассказы М. Пришвина (4 ч)
5. Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)
6. Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)
7. Обобщающие уроки

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу.

На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока**:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

7. Методическое обеспечение

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением.». 2 класс.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с МФУ.
- Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование 2В класса

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1.	Виталий Бианки «Музыкант»	Ролевая игра	01.09	
2.	Виталий Бианки «Подкидыш»	Тематическая беседа	08.09	
3.	Виталий Бианки «Заяц, Косач, Медведь и весна»	Тематическая беседа	15.09	
4.	Виталий Бианки «Плавунчик»	Занятие-спектакль	22.09	
5.	Н. Сладков «Непослушные малыши»	Коллаж	29.09	
6.	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	Выставка рисунков	06.10	
7.	Н. Сладков «Топик и Катя»	Занятие -викторина	13.10	
8.	Н. Сладков «Осень на пороге»	Занятие-путешествие	20.10	
9.	Н. Сладков «Кто в моем доме живет»	Викторина	27.10	
10.	Н. Сладков «Кто такой?»	Тематическая беседа	10.11	

11.	Н. Сладков «Лиса-плясунья»	Кроссворд	17.11	
12.	Е. Чарушин «Друзья»	Тематическая беседа	24.11	
13.	Е. Чарушин «Что за зверь?»	Тематическая беседа	01.12	
14.	Е. Чарушин «Волчишко»	Игра-путешествие	08.12	
15.	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	Урок-спектакль	15.12	
16.	Е. Чарушин «Болтливая сорока»	Концерт Беседа	22.12	
17.	М. Пришвин «Еж»	Творческая работа	29.01	
18.	М. Пришвин «Этажи леса»	Игра-путешествие	12.01	
19.	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	Тематическая беседа	19.01	
20.	М. Пришвин «Хромка»	Игра- путешествие	26.01	
21.	Э. Шим «Неслышные голоса»	Спектакль	02.02	
22.	Э. Шим «Молчком-то лучше»	Тематическая беседа	09.02	
23.	Э. Шим «Медведь-рыболов»	Беседа	16.02	
24.	Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	Игра- путешествие	01.03	
25.	Э. Шим «Заячье семейство»	Тематическая беседа	15.03	
26.	Г. Скребицкий «Белая шубка»	Проект	22.03	
27.	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	Игра- путешествие	29.03	
28.	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	Творческая работа	12.04	
29.	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	Игра с ролевым акцентом	19.04	
30.	Г. Скребицкий «Пушок»	Творческое занятие	26.04	
31.	Г. Скребицкий «Дружба»	Творческая работа	03.05	
32.	Обобщающий урок	Библиотечное занятие	17.05	
33.	Итоговое занятие «Здравствуй лето!»	Викторина	24.05	