

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР  
«Средняя школа № 6»  
Д. В. Жолудова

«01» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ МБОУ  
«Средняя школа № 6»  
Н.А. Тарасова

«01» 09 2023 г.



*Каждый может стать успешным!*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экономическая сфера жизни общества»**

Возраст детей: 15 - 16 лет

Руководитель программы: Василькова Е. А.  
Количество часов на учебный год – 34 часа

2023г., Обнинск

### **Пояснительная записка**

Экономическое образование в основном общем образовании призвано сформировать систему рационального мышления и поведения современной молодёжи в условиях рыночного хозяйства. Характерной чертой экономического образования в общеобразовательных учреждениях страны является то обстоятельство, что, оно включено в процесс профилизации и специализации самого общего образования.

Невозможно представить современного человека, не столкнувшегося с проблемами рыночных отношений. И чем раньше он проявит интерес к проблемам экономики, постоянная потребность в экономическом знании, тем легче ему будет строить свою взрослую жизнь.

Быстро меняющаяся социально – экономическая обстановка требует от молодого человека всестороннего развития, а так как экономика является одной из составляющих общественного развития, то ее знания будут способствовать лучшей адаптации в обществе.

Еще одна актуальная проблема современного российского общества – невысокий уровень финансовой грамотности. Поэтому изучение экономической сферы общества актуально как никогда, способствует повышению финансовой грамотности обучающихся, что, в свою очередь, также поможет повысить уровень личной финансовой безопасности.

### **Цели реализации дополнительной программы «Экономическая сфера жизни общества»:**

теоретических аспектах экономики, эффективнее пройти государственную итоговую аттестацию, но и повысить в целом уровень своей финансовой грамотности.

Направленность программы – экономическая.

Целевая группа потребителей образовательной услуги: программа рассчитана на обучающихся 9 класса (15-16 лет). Ожидается, что программа вызовет интерес школьников своей актуальностью, а также тем, что полученные знания пригодятся молодым людям в реальной жизни.

Содержание программы соответствует имеющемуся в общеобразовательной организации условиям ее реализации.

Занятия проводятся с использованием следующих методов: лекций, практических работ, интерактивных игр.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Для проведения занятий используется отдельный кабинет. Применяется мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы:**

- формирование стойкого интереса к экономической науке;
- развитие навыков экономического мышления;
- повышение экономической культуры школьников;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения на основе осознания роли человека в современном мире;
- приобретение учащимися прочных знаний в различных обществоведческих дисциплинах, подкрепленных практическими навыками и умениями;
- закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, навыков общения, развитие эстетического вкуса;
- развитие навыков рефлексии;
- получение опыта самопрезентации, развитие коммуникативных умений;
- развитие навыков самооценки;
- формирование представления о предмете экономическая наука;
- о функциях и видах рынка;
- о субъектах рыночной экономики;
- организационно – правовых форм фирм;
- иметь представление о современных профессиях;
- иметь представление о природе и сущности экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений. возникающих в ходе этих процессов.
- основные понятия и термины: валовый национальный продукт, заработная плата, прибыль, предпринимательство, инвестиции, уровень и качество жизни, спрос и предложение, рынок, безработица, инфляция, мировой валютный рынок, маркетинг, менеджмент.

## **Реализация программы способствует формированию общепредметных компетенций:**

1. Ценностно-смысловая компетенция в рамках умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать оценочные суждения, решения, сферы правовых отношений в условиях хозяйственной деятельности. Ценностно-смысловая компетенция данной окраски обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит развитие индивидуальной образовательной траектории обучающегося и, возможно, программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов хозяйственного права, основ предпринимательской деятельности, психологических основ предпринимательства, о роли конкуренции в условиях рыночных отношений. Общекультурное содержание курса «Основы предпринимательства» включает в себя основы предпринимательства в форме понятий, законов, принципов, методов, выдвигаемых учащимися гипотез, ценностных установок, лежащих в основе решения человечеством в целом и россиянами в частности проблем экономики, выхода из кризисного состояния.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда мы отнесем умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальных сведений о хозяйственной жизни современности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами.

В рамках данной компетенции формируются умения и навыки: сравнения, сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, умение различать факт, мнение, доказательство, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, предполагающих стандартное применение одного из них, выдвижение предположений и проверка их на практике, формулирование понятий на основе выделенных существенных признаков, творческое решение практических задач, самостоятельное выполнение задач, участие в проектной деятельности, поиск функциональных связей.

4. Информационная компетенция – при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет, электронное учебное пособие) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативная компетенция включает развитие знаний о способах взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, паре, владение различными социальными ролями в коллективе, умение вести дискуссию, владение монологической и диалогической речью

6. Социально-трудовая компетенция позволяет обучающимся овладеть минимально необходимыми в жизни современного общества навыками социальной активности и функциональной грамотностью, опытом профессионального самоопределения.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик, который действует в своих интересах и возможностях, что выражается в формировании психологической грамотности и культуры мышления и поведения.

В ходе освоения теоретических вопросов обучающиеся обязательно закрепляют полученные знания, выполняя практические задания. Это поможет школьникам получить адекватное представление о сути экономических явлений, с легкостью выносить аргументированное суждение по экономическим вопросам, обрести опыт в анализе экономических ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Занятие воспитывает у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывает практические навыки принятия ответственных экономических решений.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

#### **Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся:**

- тестирование
- защита рефератов
- проектная деятельность
- решение задач на финансовую грамотность

#### **Формы подведения итогов**

- организация тематических выступлений, конференций;
- выполнение практической работы

#### **Итоговый контроль:**

Зачетный урок в форме деловой игры «Мои бизнес-идеи».

##### **Занятия проходят в двух формах:**

- теоретическая, как освоение экономической теории и соответствующих ей научных понятий;
- практическая, как привитие определенных навыков экономического поведения через практическую работу;

Программа является дополнительным курсом, который обеспечивает дальнейшее развитие знаний и умений обучающихся, полученных при реализации предмета «Обществознание» в 9 классе, углубляет знания обучающихся, создает условия для овладения способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности.

### **Учебно-тематический план**

#### **Что изучает экономика? (1 час)**

*Термины:* экономика, потребности, блага и услуги, экономические блага.

Понятие «экономика». Роль экономики в жизни человека и общества. Развитие экономической науки. Блага. Услуги. Потребности человека. Основные участники экономики.

#### **«Где нам встречается экономика» (1 час).**

Основные вопросы экономики, ее функции и роль

#### **Основы хозяйственной жизни человечества (1 час).**

Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические блага. Специализация и производительность труда. Факторы производительности труда. Торговля и торговые отношения.

#### **Ограниченность экономических ресурсов и проблемы их сохранения (1 час).**

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора.

#### **Понятие об экономических системах (1 час).**

Понятие экономической системы. Типы систем. Эволюция экономических систем. Две экономические системы. Способы решения фундаментальных проблем

#### **Традиционная система (1 час).**

Натуральное хозяйство. Отличительные черты традиционной экономики.

#### **Рыночная система: «плюсы» и «минусы» (1 час).**

Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Условия совершенной конкуренции.

#### **Командная экономика, ее сущность (1 час).**

Государственная собственность на экономические ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики.

#### **Смешанная экономическая система (1 час).**

Внешние эффекты. Частные блага. Общественные блага. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование.

#### **Экономические ресурсы (1 час).**

*Термины:* ресурсы, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы.

Страна и ресурсы. Определенное количество (запас). Ограниченность. Виды ресурсов. Возобновимые и невозобновимые. Исчерпаемые и неисчерпаемые. Природные ресурсы. Земная кора. Полезные ископаемые (органические и неорганические). Почва. Воздух, вода и солнце. "Твердое место" для жизнедеятельности. Флора и фауна. Способность к труду. Количество труда одного человека. Все население. Рабочая сила. Ограниченность ресурсов и численность населения.

#### **Производство (1 час).**

*Термины:* производство, производительность, потребитель, производитель, факторы производства, ресурсы.

Понятие «производства». Производитель. Потребитель. Факторы производства. Средства производства. Результат производства. Разделение труда.

#### **Практикум «Финансовая грамотность»**

#### **Фирмы (1 час).**

*Термины:* фирма, менеджмент, прибыль, предельный доход, затраты, выручка,

Как создаются фирмы? Капитал фирмы. Неопределенность и риск. Неизвестность величины затрат и выручки, действий конкурентов. Предприниматель. Желание получить прибыль. "Оплата" создания фирмы. Право принятия любых решений. Право распоряжаться прибылью. Затраты, выручка и прибыль. Стоимость сырья и орудий производства. Зарплата наемных рабочих. Денежные затраты. Выручка. Денежная прибыль. Неявные затраты (процент на капитал, рента за природные ресурсы, зарплата управляющего). Экономическая прибыль.

#### **Причины создания фирмы и их виды (1 час).**

Определение фирмы. Фирма – организация. Фирма – коммерческая организация. Фирма – юридическое лицо. Четыре группы фирм. Хозяйственные товарищества и общества.

Акционерное общество. Открытые и закрытые АО. Управление АО. Дочернее хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарные предприятия.

### **Загадочный вид биржи (1 час).**

Функции биржи. Классификация бирж. Устройство бирж. Управление биржей, структура и функции. Как ведутся торги на бирже. Виды сделок и регулирование деятельности.

### **Фирмы и конкуренция (1 час).**

Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия и монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика

### **Тестирование (1 час).**

### **Деньги и капитал (1 час).**

*Термины: деньги, капитал*

История возникновения денег. Предметы, которые служили средством обмена. История появления и названия денег в России. Появление бумажных денег. Функции денег. Капитал.

### **Урок-исследование «Денежные единицы стран» (1 час).**

### **Рынок (2 часа).**

*Термины: рынок, продавец, покупатель, спрос, предложение, цена.*

Что такое рынок? Совокупность продавцов и покупателей. Покупатели и спрос. Продавцы и предложение. Институты (правила поведения). Место и время встречи. Обмен информацией. Выбор партнера. Заключение соглашения. Равновесие на рынке. Объем продаж и цена. Совершенство рынка. Однородное благо. Большое число покупателей и продавцов. Легкость получения информации и заключения сделки. Отсутствие личных связей. несовершенный рынок.

### **Рынок труда (1 час).**

*Термины: рынок труда, ставка заработной платы, условия труда, занятость, фрикционная безработица, сезонная безработица, структурная безработица, циклическая безработица.*

Свободный человек. Рынок труда. Работа по найму. Величина предложения на рынке труда. Трудоспособность. Факторы труда. Заработная плата. От чего зависит заработная плата. Условия труда. Виды заработной платы. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы.

### **Игра «Подбор профессионала» (1 час).**

Критерии подбора профессионала. Виды работ и функции.

### **Трудовые конфликты и роль профсоюзов в их разрешении (1 час).**

Конфликт на работе и способы разрешения конфликтов. Появление и история развития профсоюзных организаций. Роль профсоюзов в разрешении конфликтов между работодателем и работником.

### **Прожиточный минимум и минимальная зарплата (1 час).**

Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация размеров ставок заработной платы. Государственное регулирование минимума заработной платы.

### **Договоры и контракты на рынке труда (1 час).**

Трудовой договор. Составление договора и условия его расторжения.

### **Безработица и ее виды (1 час).**

Безработица и ее показатели, причины и основные формы безработицы, уровень безработицы. Закон Оукена. Издержки безработицы.

### **Понятие полной занятости (1 час).**

Полная занятость. Занятые и безработные. Потенциальный ВВП

### **Дискуссия: пути решения проблемы безработицы (1 час).**

Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

**Бюджет (1 час).**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.

**Практические занятия: тратить или копить? (1 час).**

**Налоги (1 час).**

*Термины: бюджет, налоги, виды налогов, НДС, доход, прибыль, налоговое регулирование.*

Наполнение бюджета. Налоги. Плата государству без конкретной встречной услуги. Прямые налоги. Подошный, подоходный, налог на имущество, на наследство, на прибыль. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость, акцизы. Влияние налогов на хозяйство. Структура налогов. Другие источники дохода. Прибыль государственных предприятий. Монополия на продажу отдельных благ. Рента за природные ресурсы. Доход от продажи государственного имущества.

**Игра «Налоговый инспектор» (1 час).**

Налоги, виды и функции

**Зачет (1 час).**

**Тематическое планирование курса**

| №  | Тема  | Форма проведения | Кол-во часов | Дата |
|----|---|------------------|--------------|------|
| 1  | Что изучает экономика?  | лекция           | 1            |      |
| 2  | «Где нам встречается экономика».                                | практика         | 1            |      |
| 3  | Основы хозяйственной жизни человечества.                        | лекция           | 1            |      |
| 4  | Ограниченность экономических ресурсов и проблемы их сохранения. | лекция           | 1            |      |
| 5  | Понятие об экономических системах.                              | лекция           | 1            |      |
| 6  | Традиционная система.   | лекция           | 1            |      |
| 7  | Рыночная система: «плюсы» и «минусы».                           | практика         | 1            |      |
| 8  | Командная экономика, ее сущность.                               | лекция           | 1            |      |
| 9  | Смешанная экономическая система.                                | лекция           | 1            |      |
| 10 | «Экономические ресурсы»   | игра             | 1            |      |
| 11 | Производство.   | лекция           | 1            |      |
| 12 | Финансовая грамотность  | Практикум        | 1            |      |
| 13 | Фирмы.  | лекция           | 1            |      |
| 14 | Причины создания фирмы и их виды.                               | лекция           | 1            |      |
| 15 | Загадочный вид биржи.   | практика         | 1            |      |
| 16 | Фирмы и конкуренция.  | лекция           | 1            |      |
| 17 | Тестирование  | тест             | 1            |      |
| 18 | Деньги и капитал.   | лекция           | 1            |      |
| 19 | «Денежные единицы страны».                                      | Практикум        | 1            |      |
| 20 | Рынок.  | лекция           | 1            |      |
| 21 | Рынок   | Практикум        | 1            |      |
| 22 | Рынок труда.  | лекция           | 1            |      |



|              |   |              |                |  |
|--------------|---|--------------|----------------|--|
| 23           | «Подбор профессионала».                               | игра         | 1              |  |
| 24           | Трудовые конфликты и роль профсоюзов в их разрешении. | лекция       | 1              |  |
| 25           | Прожиточный минимум и минимальная зарплата.           | лекция       | 1              |  |
| 26           | Договоры и контракты на рынке труда.                  | практика     | 1              |  |
| 27           | Безработица и ее виды.                                | лекция       | 1              |  |
| 28           | Понятие полной занятости.                             | лекция       | 1              |  |
| 29           | Дискуссия: пути решения проблемы безработицы.         | практика     | 1              |  |
| 30           | Бюджет.   | лекция       | 1              |  |
| 31           | Практические занятия: тратить или копить?             | практика     | 1              |  |
| 32           | Налоги.   | лекция       | 1              |  |
| 33           | «Налогообложение».                                    | игра         | 1              |  |
| 34           | Зачет.  | тестирование | 1              |  |
| <b>ИТОГО</b> |   |              | <b>34 часа</b> |  |

### Список литературы

1. Иванов С.И «Основы экономической теории» М.Вита-Пресс, 2003.
2. И.В. Липсиц «Экономика», М «Вита» 2006г.
3. И.В. Липсиц «Экономика без тайн», М «Дело», 1993г.
4. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин «Хрестоматия по курсу «Право и экономика», М «Издательский дом», «Новый учебник»,2004.
5. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. «Основы экономики» Москва «Просвещение». 1994г.
6. Липсиц И.В. Экономика в 2 кн. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений
7. Линьков А..Я. Экономика Учебник для школ гуманитарного профиля Москва « Вита-центр» 2005г
8. Т.Н. Стариченко Экономика, практикум. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г
9. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Ярославль «Академия развития».2003г.  
(Пособие для учителей экономики и обществознания).
10. Экономика. Я познаю мир. Энциклопедия Москва «Олимп» 1998г.

### Интернет:

1. <http://be.economicus.ru/> (введение в экономику)
2. <http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> (экономика для школьников)
3. <http://bibliotekar.ru/biznes-15/index.htm> (экономический словарь).
4. <http://финграмотностьвшколе.рф/>
5. <http://labs.fgramota.org/>
6. <http://iloveeconomics.ru/>

## **Приложение 1.** Методические материалы

Методики и технологии, используемые при реализации программы:

- Групповые технологии (опрос, дискуссия, конференция)
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология ТРИЗ
- Технология проблемного обучения
- Коммуникативная технология
- Игровые технологии

## **Приложение 2. Образцы оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

1. Гражданка провела свой летний отпуск на популярном пляжном курорте. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?

- 1) потребление
- 2) производство
- 3) распределение
- 4) обмен

2. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство пошло на признание своего государства банкротом и заявило о невозможности выплатить государственный долг своим кредиторам. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) дефолте
- 4) денационализации

3. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) банковский процент
- 2) факторные доходы
- 3) предпринимательская прибыль
- 4) заработная плата

4. Верны ли суждения о семейном бюджете:

- а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;
- б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

6. По способам взимания налоги подразделяются на:

- 1) налоги с физических и юридических лиц
- 2) федеральные, региональные, местные

3) внутренние и внешние

4) прямые и косвенные

7. Налогообложению не подлежит:

1) прибыль

2) государственная пенсия

3) доход

4) собственность

8. Уплата налогов:

1) является добровольной

2) осуществляется по усмотрению налоговой инспекции

3) является конституционной обязанностью граждан

4) зависит от имущественного положения гражданина

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) доход, 2) имущество, 3) прибыль, 4) объект налогов, 5) наследство, 6) отдельный вид деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Маржа банка равна:

1) процентам по кредитам;

2) процентам по вкладам;

3) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4) прибыли банка

11. Увеличение учётной ставки ЦБ скорее всего приведёт:

1) к снижению процентов по кредитам;

2) к увеличению процентов по кредитам;

1) бюджет А) вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжении денежные средства

2) процент Б) смета расходов и доходов

3) оптимизация В) процесс выбора наилучшего варианта из возможных

3) никак не скажется на ссудном проценте;

4) росту выдачи кредитов

12. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

1) норма обязательных резервов;

2) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;

3) депозитарный процент;

4) учетная ставка

13. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется:

1) ипотечным;

2) банковским;

3) коммерческим;

4) лизинговым

14. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

1) Международный банк;

2) коммерческий банк;

3) Сберегательный банк;

4) Центральный банк РФ

15. Продавец по законодательству о защите прав потребителей — это:

- 1) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
- 2) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
- 3) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
- 4) индивидуальный предприниматель, осуществляющий импорт товара для его последующей реализации на территории РФ

16. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) отвечает за недостатки:

- 1) во всех случаях;
- 2) в случае, если недостатки возникли после передачи товара потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования товара;
- 3) в случае, если недостатки возникли после передачи товаров потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения, транспортировки, действия третьих лиц или непреодолимой силы;
- 4) в случае, если недостатки возникли вследствие наступления обстоятельств непреодолимой силы

17. Верны ли следующие суждения о правах потребителя:

- а) Потребитель имеет право вернуть только некачественный товар.
- б) Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара.

1. верно только а;
2. верно только б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны

18. Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, защищают права потребителя:

- 1) органы местного самоуправления, 2) налоговая инспекция, 3) общественные организации, 4) судебные органы

Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Задачи с экономическим содержанием**

#### **Семейный бюджет**

1. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.
2. Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что

зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

3. Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия бабушки – 18300 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. *Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.*
4. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

5. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

6. Тарифы на воду:

| Потребление<br>воды | Стоимость 1 м <sup>3</sup> |
|---------------------|----------------------------|
| Холодная вода       | 64                         |
| Горячая вода        | 93                         |

В этом месяце твоя семья израсходовала  $11 \text{ м}^3$  холодной и  $7 \text{ м}^3$  горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

7. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 2р 50 коп.. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов, а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?
8. На счету твоего мобильного телефона было 87 рублей, а после разговора с другом осталось 39 рублей. Сколько минут длился разговор, если, согласно твоему тарифному плану, 1 минута разговора стоит 2 рубля?
9. По просьбе бабушки ты отправил 15 SMS-сообщений с поздравлениями на 23 февраля его друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2 рубля, а на счету у бабушки было 39 рублей.. Хватит ли денег, чтобы поздравить еще пятерых его друзей?
10. Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внучку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?

### Вклады, кредиты

1. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?
2. На счет в банке, доход по которому составляет 15% годовых, внесли 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?
3. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?
4. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 60 500 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?
5. На счет в банке, доход по которому составляет 7% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 44 940 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?

### Покупки в магазине.

1. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?
3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
4. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
5. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?
6. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

### **Финансовая безопасность (источник сайт РешуОГЭ)**

1. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с ее банковской карты на неизвестный ей счет. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.