

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
«Средняя школа № 6»  
Д. В. Жолудова

«01» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ МБОУ  
«Средняя школа № 6»  
Н.А. Тарасова

«01» 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»**

Возраст детей: 6 – 12 лет

Руководитель программы: Семьёшкина М. Ю.  
Количество часов на учебный год – 62-64 часа

2023г., Обнинск

# **Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю., Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. **Составлена программа с учётом рабочей программы воспитания школы.** Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **научно-познавательного направления. Уровень – базовый. Рабочая программа «Умники и умницы» для 1-4 классов способствует формированию и развитию функциональной грамотности.**

## **Новизна программы**

Данная программа имеет увлекательный характер. В программе содержится материал, который будет полезен учащимся проявляющими интерес в области логики.

В теоретическом блоке учащиеся изучают задания на логическое мышление.

В практическом блоке учащиеся начинают формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи, изучают применение полученных знаний и умений в изучении школьных дисциплин и в практической деятельности. Программа предполагает использование инновационных педагогических технологий, а именно кейс – метод, игровые технологии, ИКТ – технологии.

Программа «Умники и умницы» имеет и воспитательный характер, направленный на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости логического мышления, ценности знаний о закономерностях, разумности, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к логическому мышлению и разумности окружающих, приобретение элементарных практических навыков при ходе рассуждений, ходе умозаключений, четкости мысли.

## **Актуальность данной программы**

определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов нового поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

## **Практическая значимость**

программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### *Развивающий аспект*

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

#### *Воспитывающий аспект*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Отличительными особенностями**

рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

### **Цель программы:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

### **Задачи программы:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ**

продолжить развивать логическое и критическое мышление учащихся; способность поиска и обработки информации; диалогическую и монологическую устную и письменную речь.

## **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ**

воспитывать у учащихся лояльное отношение к своему мышлению; воспитывать чувство ценности логического мышления.

### **Программа может быть реализована в следующих формах:**

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с учащимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий с некоторыми изменениями).

### **Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 62 часов (2 часа в неделю)

Во 2 классе 64 часов (2 часа в неделю)

В 3 классе 64 часов (2 часа в неделю)

В 4 классе 64 часов (2 часа в неделю)

Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

#### **Информация о количестве учебных часов,**

**на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом в 1 классе:**

Количество часов в год – 62

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в I четверти - 16

Количество часов во II четверти - 16

Количество часов в III четверти – 16

Количество часов в IV четверти - 14

#### **во 2 - 4 классах:**

Количество часов в год – 64

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в I четверти - 16

Количество часов во II четверти - 16

Количество часов в III четверти – 18

Количество часов в IV четверти - 14

#### **Возраст детей, участвующих в программе**

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Программа направлена на:

- обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- обучающихся, мотивированных на обучение.

### **Формы организации учебной деятельности:**

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий:

- индивидуально- групповые;
- индивидуальные;
- работа в парах;
- фронтальная работа..

**Программа может быть реализована в следующих формах:**

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с учащимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий с некоторыми изменениями).

**Формы проведения занятий:**

- диалог;
- справочное бюро;
- круглый стол;
- беседа;
- игра;
- смотр знаний;
- олимпиада;
- заочное путешествие.

**Формы аттестации.**

**Текущий контроль:** решение ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование.

**Формой итоговой аттестации:** является подготовка и представление каждым участником ментальной карты по определенному вопросу из пройденных тем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***Учебно – тематический план**дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»**1 класс*

Тема	Общее количество	В том числе		Формы работы	Цифровые Образовательные ресурсы
		Теоретическое	Практическое		
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	<i>беседа</i>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	<i>Практическая работа, опрос</i>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/</a>
III. Тренировка внимания	16	-	16	<i>Тренировочные упражнения</i>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg</a>
IV. Развитие мышления	8	-	8	<i>Дидактические игры</i>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/</a>
V. Тренировка памяти	16	-	16	<i>Тренировочные упражнения</i>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;usg=AOvVaw2vQaBdKJBFon0J0EoLjFti">https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;usg=AOvVaw2vQaBdKJBFon0J0EoLjFti</a>
VI. Совершенствование воображения	8	-	8	<i>Круглый стол</i>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333064046&amp;usg=AOvVaw14K9NkoVShImM8EtOd48d">https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333064046&amp;usg=AOvVaw14K9NkoVShImM8EtOd48d</a>
VII. Развитие аналитических способностей	8	-	8	<i>Дидактические игры</i>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;usg=AOvVaw2vQaBdKJBFon0J0EoLjFti">https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;usg=AOvVaw2vQaBdKJBFon0J0EoLjFti</a>

					<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_bigg_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">t=1643755333064046&amp;usg=AOvVaw14K9N K oVShImM8EtOd48d</a>
VIII.Обобщающ ее занятие «Наши достижения»	2	-	2	<b>Викторина Игра</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/</a>
Итого	62	2	60		

**Учебно – тематический план  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
2 класс**

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы работы	Цифровые Образовательные ресурсы
		Теоретичес	Практическ ие		
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	<b>беседа</b>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_bigg_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http:// www.lottery-priroda.ru/books/pic- img2.labirint.ru/books/246484/scrn_b ig_1.jpg- &amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
II. Свойства, признаки и составные части предметов	8	-	8	<b>Практическая работа, опрос</b>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_bigg_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http:// www.lottery-priroda.ru/books/pic- img2.labirint.ru/books/246484/scrn_b ig_1.jpg-</a>
III. Сравнение	11	-	11	<b>Тренировочные упражнения</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10- otlichijj/</a>
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	7	-	7	<b>Дидактические игры</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10- otlichijj/</a>
V. Элементы логики	13	-	13	<b>Тренировочные упражнения</b>	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_bigg_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http:// www.lottery-priroda.ru/books/pic- img2.labirint.ru/books/246484/scrn_b ig_1.jpg-</a>
VI. Развитие речи	15	-	15	<b>Круглый стол</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi- 10-otlichijj/</a>
VII. Развитие аналитических способностей	6	-	6	<b>Дидактические игры</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10- otlichijj/</a>
VIII.Обобщающ ее занятие «Наши достижения»	2	-	2	<b>Викторина</b>	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10- otlichijj/</a>
Итого	64	2	62		

**Учебно – тематический план  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
3 класс**

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы работы	Цифровые Образовательные ресурсы
		Теоретичес кие	Практическ ие		

I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	беседа	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti">https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti</a>
II. Свойства, признаки и составные части предметов	6	-	6	Практическая работа, опрос	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
III. Сравнение	8	-	8	Тренировочные упражнения	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti">https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti</a>
IV. Комбинаторика	4	-	4	Дидактические игры	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
V. Действия предметов	7	-	7	Тренировочные упражнения	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/">http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/</a>
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4	-	4	Круглый стол	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti">https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333066617&amp;sg=AOvVaw2vOaBdKJBFon0J0EoLjFti</a>
VII. Элементы логики	18	-	18	Дидактические игры	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/">http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/</a>
VIII. Развитие творческого воображения	6	-	6	Викторина	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
IX. Практический материал	8	-	8	Игра	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/">http://murzilka.org/igrodrom/najdi-10-otlichij/</a>
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1	беседа	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-&amp;sa=D&amp;ust=1542983690190000</a>
Итого	64	2	62		

**Учебно – тематический план  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
4 класс**

Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы работы	Цифровые образовательные ресурсы
		Теоретическое	Практическое		
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	беседа	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-</a>

II. Сравнение	6	-	6	Практическая работа, опрос	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichij/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichij/</a>
III. Комбинаторика	6	-	6	Тренировочные упражнения	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-</a>
IV. Элементы логики	20	-	20	Дидактические игры	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-</a>
V. Развитие творческого воображения	20	-	20	Тренировочные упражнения	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg-</a>
VI. Практический материал	8	-	8	Круглый стол	<a href="http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichij/">http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichij/</a>
VII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	Дидактические игры	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg">https://www.google.com/url?q=http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg</a>
Итого	64	2	62		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Содержание программы.** 1 класс (62 занятий)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают



преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Содержание программы.** 2 класс (64 занятий)

### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### *II. Сравнение (11 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (7 часов)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### *IV. Элементы логики (13 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### *V. Развитие речи (15 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

### *VI. Развитие аналитических способностей (6 часов)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и

умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

**Рекомендуемая модель занятия такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изогоф, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут). Учащимся предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

### **Содержание программы.** 3 класс (64 занятий)

#### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### *II. Сравнение (8 часов)*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### *III. Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### *IV. Действия предметов (7 часов)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### *V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### *VI. Элементы логики (18 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### *VII. Развитие творческого воображения (6 часов)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### *VIII. Практический материал (8 часов)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

#### ***Рекомендуемая модель занятия такова:***

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

4. Весёлая переменка (2-3 минуты).
5. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

### **Содержание программы. 4 класс (68 занятий)**

#### *I. Сравнение (6 часов)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

## *II. Комбинаторика (6 часов)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

## *III. Элементы логики (20 часа)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

## *IV. Развитие творческого воображения (20 часа)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

## *V. Практический материал (8 часов)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

**Рекомендуемая модель занятия** по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

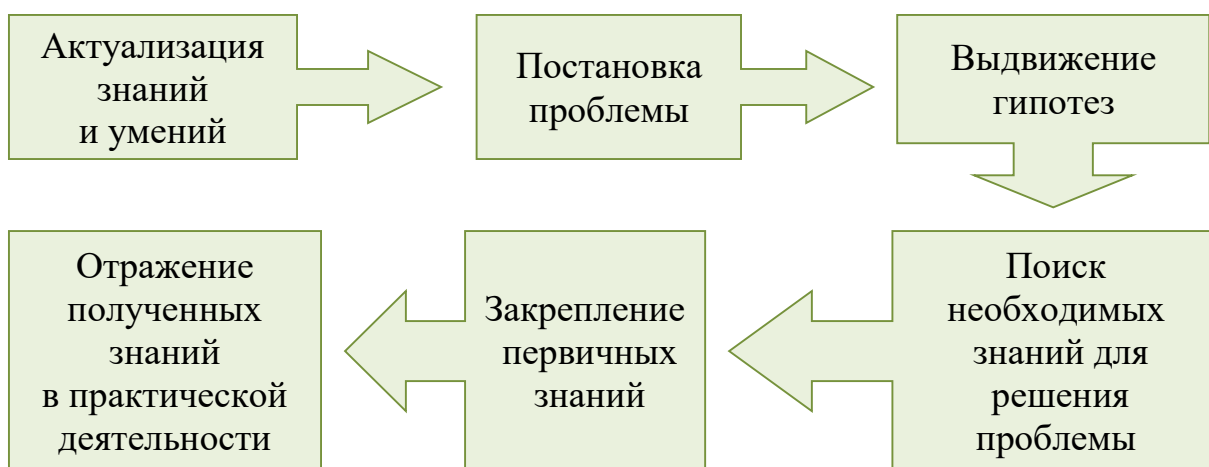
# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Методическое обеспечение программы

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- ❖ Деятельностный подход;
- ❖ Дифференцированный подход;
- ❖ Наличие активной практической части.

Целесообразность построить учебно-познавательный процесс по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:



Практическая часть данной программы является обязательной, так как содержит все возможные активные методы получения знаний.

## Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

### **Учебная литература для учащихся**

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.

### **Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2		

2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		
3	Развитие концентрации внимания.	2		
4	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
8	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	2		
9	Развитие логического мышления.	1		
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
13	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	2		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
19	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	2		
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
26	Развитие логического мышления.	1		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения».	1		

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
2 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		

4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
9	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
10	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
17	2	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
23	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
24	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
25	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		

28	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.		
29	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.		
31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.		
33	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.		

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
3 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
10	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
17	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		



19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29	2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
4 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
9	2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		

11	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
13	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.		
15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
18	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
20	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
22	2	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
24	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
26	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
28	2	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек.		
29	2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		