

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по ВР  
«Средняя школа № 6»  
Д. В. Жолудова

*Жолудова*  
«07» 09 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ МБОУ  
«Средняя школа № 6»  
Н.А. Тарасова

*Тарасова*  
«07» 09 2023 г.



*Каждый может стать успешным!*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире информации»**

Возраст детей: 8 - 9 лет

Руководитель программы: Берева Е. Н.  
Количество часов на учебный год – 33 часа

2023г., Обнинск

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «В мире информации» составлена с учётом программы воспитания, на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «В мире информации Работаем с информационными источниками» Л.А. Пономорева, Е.С. Галанжина; под редакцией Е.С.Галанжиной и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

## **2. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике, а также формирует функциональную грамотность обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **3. Цели и задачи**

**Одной из главных задач** реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Основной целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является:

создание условий для формирования функциональной грамотности, информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

#### **4. Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятия**

Программа реализуется среди обучающихся второго класса и рассчитана на детей 8 – 9 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год.

#### **5. Тематическое планирование**

Содержание тематического блока	Всего часов	Форма работы
Идём в школу	1	Расписание уроков (таблица), инфографика,
На уроке математики	1	Круговая диаграмма, таблица, план
На уроке математики	1	Ребус, графический диктант, таблица
В гости к осени	1	Текст, таблица, графический диктант
Разгадываем и составляем ребусы	1	Таблица, ребусы
Разгадываем и составляем ребусы	1	Таблица, ребусы
На уроке русского языка	1	Таблица, ребус, круговая диаграмма
На уроке русского языка	1	Пиктограммы, звуковые схемы слов,
В библиотеке	1	Текст, таблица, инфографика
В библиотеке	1	Расписание, таблица, пиктограммы
В библиотеке	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок
Мы читаем	1	Инфографика, таблица, ребус
День народного единства	1	Текст, информационные таблички
На улице	1	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика
На улице	1	Адресные таблички, таблица, инфографика
Скоро Новый год!	1	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы
Любимые мультфильмы	1	Таблица, инфографика, линейная диаграмма
Любимые мультфильмы	1	Киноафиша, линейная диаграмма
В бассейне	1	Текст, пиктограммы
В бассейне	1	Текст, инфографика
В бассейне	1	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна
Широкая Масленица	1	Таблица, инфографика, текст
Логические таблицы	1	Таблицы, логические задачи
Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи
В магазине	1	Круговая и столбчатая диаграммы
В аптеке	1	Таблица, инфографика

Решаем логические задачи	1	Таблицы, логические задачи
О чем расскажет упаковка?	1	Пиктограммы
О чем расскажет упаковка?	1	Пиктограммы
Что такое экология?	1	Текст, пиктограммы на упаковке, ребус
Этикетки на одежде	1	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица
Пришкольная территория	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы
Информация	1	Кластер, пиктограммы, рисунок

## **6. Формы организации учебной деятельности**

**Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками»** является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию функциональной грамотности, ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в обновлённых стандартах начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

### **1. Работа с источниками информации:**

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

## **2. Обработка и представление результатов:**

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет программу по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

### **Виды деятельности**

1. Слушание
2. Работа с тетрадью
3. Анализ графиков, таблиц, схем
4. Составление кластеров
5. Работа в парах, группах
6. Игровая деятельность

## **7. Формы аттестации, планируемые результаты**

Аттестация не предусмотрена

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### **Личностные:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **В результате изучения данной программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» второклассники:**

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **8. Содержание программы.**

#### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры**

**Кластер** как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. **Ключевые слова.** Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **9. Методическое обеспечение**

Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023.

Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023

## **10. Список литературы**

Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023

## Календарно-тематическое планирование 2В

№ п/п	Темы занятий	Форма занятия	Дата	
			План	Факт
1	Идём в школу	Беседа	05.09	
2	На уроке математики	Викторина	12.09	
3	На уроке математики	Игра	19.09	
4	В гости к осени	Творческое занятие	26.09	
5	Разгадываем и составляем ребусы	Игра	03.10	
6	Разгадываем и составляем ребусы	Беседа	10.10	
7	На уроке русского языка	Беседа	17.10	
8	На уроке русского языка	Проект	24.10	
9	В библиотеке	Беседа	07.11	
10	В библиотеке	Квест	14.11	
11	В библиотеке	Беседа	21.11	
12	Мы читаем	Проект	28.11	
13	День народного единства	Беседа	05.12	
14	На улице	Кинолекторий	12.12	
15	На улице	Игра	19.12	
16	Скоро Новый год!	Викторина	26.12	
17	Любимые мультфильмы	Викторина	19.01	
18	Любимые мультфильмы	Игра	23.01	
19	В бассейне	Спектакль	30.01	
20	В бассейне	Занятие-эстафета	06.02	
21	В бассейне	Творческое занятие	13.02	
22	Широкая Масленица	Занятие-диалог	20.02	
23	Логические таблицы	Занятие-путешествие	27.02	
24	Решаем логические задачи	Занятие-кроссворд	05.03	
25	В магазине	Кинолекторий	12.03	
26	В аптеке	Викторина	19.03	
27	Решаем логические задачи	Занятие -экскурсия	26.03	
28	О чем расскажет упаковка?	Выставка	09.04	
29	О чем расскажет упаковка?	Беседа	16.04	
30	Что такое экология?	Интервью	23.04	
31	Этикетки на одежде	Беседа	30.04	
32	Пришкольная территория	Проект	14.05	
33	Информация	Творческое занятие	21.05	